



Lekebergs
kommun

Årsredovisning 2025

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1	Verksamheter.....	3
1.1	Inledning	3
1.2	Måluppfyllelse	3
1.3	Verksamhetsberättelse	13
1.4	Ekonomi	17



1 Verksamheter

1.1 Inledning

Verksamhetsåret 2025 avslutas med ett överskott i budgeten, vilket bryter en långvarig trend med underskott. Åtgärder har framförallt vidtagits under 2024 men även 2025 för att anpassa kostnaderna till förändrade volymer och budgetramar, både i grundskolan och förskolan. Som stöd för kontroll på kostnaderna har ekonomiavdelningen under 2025 utarbetat ett digitalt system där rektorerna löpande kan hålla koll på kostnadsläget, i förhållande till enhetens budgetram.

Förvaltningen bedriver ett aktivt, målmedvetet och långsiktigt skolutvecklingsarbete som syftar till att främja alla barns och elevers lärande, utveckling och hälsa. År 2025 har samtliga skolors resultat för trygghet, delaktighet och lust att lära i åk 5 och åk 8 förbättrats jämfört med 2024. Likaså har skolkänslan förbättrats mellan vårterminen och höstterminen. Det skolsociala teamet kom igång under höstterminen, vilket kan ha haft en viss effekt.

Betygsresultatet minst E i alla ämnen i åk 9 är högre jämfört med 2024, liksom behörigheten till gymnasiet. Betygsresultatet minst E i alla ämnen i åk 6 är dock lägre jämfört med vårterminen 2024. Ett fortsatt arbete krävs för att förbättra måluppfyllelsen vad gäller kunskapsresultaten.

Pep kommuns mat- och rörelsesatsning omfattar nu alla förskolor och skolor. Syftet är att bidra till goda förutsättningar för våra barn och unga att leva ett aktivt och hälsosamt liv.

Sjukfrånvaron har ökat under 2025, vilket har rapporterats i nämnd under året. Däremot har hållbart medarbetarindex HME ökat.

Bokslutet landar på överskott om 4 575 tkr, vilket motsvarar 1,55 procent av den totala budgeten.

MER-planen för 2025 innehåller 26 indikatorer. 16 indikatorer uppnår målvärdet, 5 uppnår delvis och 5 indikatorer inte alls.

1.2 Måluppfyllelse

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Trygghet

Höstterminen 2025 svarar 98 % av vårdnadshavarna att mitt barn känner sig trygg på förskolan, vilket är samma resultat som höstterminen 2024. Resultatet når upp till målvärdet som är mer än 90 %.

Höstterminen 2025 svarade 99 % av eleverna i åk 5 att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Höstterminen 2024 svarade 87 % av åk 5 eleverna detsamma. Det är ett förbättrat resultat som näst intill når upp till målvärdet som är 100 %.

I årskurs 8 höstterminen 2025 var det 95 % av eleverna som svarade att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Höstterminen 2024 var det 82 % som svarade detsamma. Det är också ett förbättrat resultat som näst intill når



upp till målvärdet om 100 %.

Trygghet - enkätresultat per skola		
Skola	Ht 2025	Ht 2024
LBS åk 5	98,3 %	81,5 %
Hidinge åk 5	98,3 %	94 %
Mullhyttan åk 5	100 %	92,3 %
LBS åk 8	95 %	82 %

Delaktighet

Höstterminen 2025 svarade 68,3 % av vårdnadshavarna i förskolan att mitt barn får vara med och påverka hur det ska vara på förskolan. Att jämföra med höstterminen 2024 då 74,4 % svarade detsamma. Det finns ingen indikator för barnens delaktighet i förskolan i MER-planen och därmed inget målvärde att mäta mot.

Höstterminen 2025 svarade 94 % av eleverna i åk 5 att det stämmer helt eller till stor del att de får vara med och påverka arbetet i skolan. Höstterminen 2024 svarade 67 % av åk 5 eleverna detsamma. Det är ett förbättrat resultat och når över målvärdet som är 80 %.

I årskurs 8 höstterminen 2025 var det 68,4 % av eleverna som svarade att det stämmer helt eller till stor del att de får vara med och påverka arbetet i skolan. Höstterminen 2024 var det 53 % som svarade detsamma. Ett förbättrat resultat som också når över målvärdet som är 65 %.

Delaktighet – enkätresultat per skola		
Skola	Ht 2025	Ht 2024
LBS åk 5	90,2 %	63 %
Hidinge åk 5	90,2 %	75,8 %
Mullhyttan åk 5	100 %	61,6 %
LBS åk 8	68,4 %	53 %

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

Lust att lära

Höstterminen 2025 uppgav 94 % av vårdnadshavarna att undervisningen i förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära. Höstterminen 2024 var resultatet 96 %. Resultatet når upp till målvärdet som är 93 %.

Höstterminen 2025 svarade 83,2 % av eleverna i åk 5 att det stämmer helt eller till stor del att skolarbetet skapar lust att lära mer. Höstterminen 2024 svarade 61 % av eleverna detsamma. Ett förbättrat resultat och når över målvärdet som är 69 %.

Höstterminen 2025 svarade 31,6 % av eleverna i åk 8 att skolarbetet skapar lust att lära mer. Höstterminen 2024 var det 20 % som svarade detsamma. Ett förbättrat resultat men når inte upp till målvärdet som är 70 %.



Lust att lära – enkätresultat per skola

Skola	Ht 2025	Ht 2024
LBS åk 5	90,2 %	53,7 %
Hidinge åk 5	90,1 %	72,7 %
Mullhyttan åk 5	82,4 %	61,6 %
LBS åk 8	31,6 %	20 %

Skolnärvaro

Andelen elever med en skolfrånvaro mindre än 16 % är 81,5 procent höstterminen 2025. Målvärdet är att skolnärvaron ska öka från 80 procent varför målvärdet uppnås.

Skola	Närvaro ht 23	Närvaro vt 24	Närvaro ht 24	Närvaro vt 25	Närvaro ht 25
Hidinge	82 %	85 %	93 %	84 %	90 %
LBS F-6	85 %	82 %	84 %	84 %	83 %
LBS 7-9	63 %	64 %	63 %	60 %	66 %
Mullhyttan	91%	85 %	93 %	89 %	94 %
Totalt	79 %	78 %	82 %	79 %	81,5 %

Eleverna når kunskapsmålen

Måluppfyllelse åk 9

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2025 är 70,8 %. Resultatet är något bättre jämfört med 68 % vårterminen 2024.

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram vårterminen 2025 är 85,4 %, efter sommarskolan. Resultatet är högre jämfört vårterminen 2024 då måluppfyllelsen var 83 %, även det resultatet efter sommarskolan.

Meritvärdet vårterminen 2025 är 196,88 jämfört med vårterminen 2024 då det var 196,83.

Måluppfyllelse åk 6

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2025 är 63,5 %. Resultatet är lägre jämfört med vårterminen 2024.

Årskurs 6	2025	2024	2023
Minst betyget E i alla ämnen	63,5 %	71 %	66 %

SFI

Andelen elever som vårterminen 2025 slutförde SFI med godkänt betyg i SFI D, inom 3 år, blev 45 procent. Målvärdet är 50 procent. Det finns inget tidigare resultat att mäta måluppfyllelsen emot.



Sjukfrånvaro och HME

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 7,34 procent för mätperioden 1 december 2024 – 30 november 2025, vilket är en ökning med 1,19 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Resultatet hamnar över målvärdet som är 6,0 procent.

Hållbart medarbetarengagemang, HME, hamnar på 81 för barn- och utbildningsförvaltningen 2025, vilket är ett högre HME-värde jämfört med 2024.

Ekonomi

Det ekonomiska resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2025 uppgår till 4 575 tkr, vilket motsvarar 1,55 procent av nämndens totala budget.

Bedömning av måluppfyllelse

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Trygghet

Vårdnadshavarnas upplevelse av barnens trygghet på förskolorna ligger fortsatt på en stabil och hög nivå.

Skolorna har förbättrat sina resultat vad gäller trygghet i årskurs 5 och årskurs 8 vilket får ses som en effekt av att skolorna har ett väl inarbetat och strukturerat värdegrunds- och trygghetsarbete där inte minst arbetet mot kränkande behandling tas på stort allvar. En granskning inom internkontrollen 2025 visar att förskolan och skolan efterlever skollagens krav på ett målinriktat arbete för att motverka, åtgärda och förebygga kränkande behandling.

Delaktighet

Barns och elevers delaktighet och inflytande i sin utbildning är en viktig faktor i arbetet med att fostra barn och ungdomar till demokratiska medborgare. Resultaten i årskurs 5 och 8 har på alla fyra skolor förbättrats jämfört med mätningen ett år tidigare.

Demokrati har varit ett tema för lärarnas kompetensutveckling under 2025, vilket har letts av rektorerna. I årskurs 8 har eleverna fått svara på en fråga om vilka begrepp de tycker att de har arbetat med i skolan. Här hamnar frågan om demokrati i topp, följt av mänskliga rättigheter och jämställdhet. Alla skolor har klassråd, elevråd och matråd som har utvecklats över tid och blivit mer strukturerade. Eleverna får också vara med och påverka innehållet i undervisningen; välja ämnen, hur de vill arbeta, examinationsformer mm. Elever behöver dock även ha skolarbetet styrt och inom tydliga ramar varför en balans mellan styrning och delaktighet är viktigt.

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

Lust att lära

Vårdnadshavarnas uppfattning om förskolans förmåga att väcka barnens nyfikenhet och lust att lära ligger fortsatt på en hög nivå. Under året har alla förskolor arbetat med varsitt bok-projekt. Projekten har utvecklats utifrån barnens intressen och fantasier och de har fått möjlighet att utveckla sitt ordförråd, sin berättarförmåga och sitt intresse för böcker. Vårdnadshavarna görs delaktiga i projekten via kommunikationsplattformen Unikum där pedagogerna publicerar bilder och



berättelser om det som barnen får lära sig.

Höstens enkätresultat för lust att lära är bättre jämfört med hösten 2024, både för årskurs 5 och 8. Det låga resultat i åk 8 kan bland annat bero på att eleverna har upplevt att det periodvis varit rörigt när de har haft vikarier. Generellt har skolorna blivit tydligare med vilka mål som eleverna arbetar mot. Elevernas kunskapsutveckling följs upp regelbundet och det finns tydliga lektionsstrukturer för att eleverna ska känna sig trygga och snabbt kunna komma igång på lektionerna. Strukturen skapar förutsägbarhet för eleverna och undanröjer oro. Lärarna är också tydliga med att de vill att alla eleverna ska lyckas och förutsättningar ges med olika stödstrukturer, exempelvis bildstöd, anpassningar och varierade arbetssätt.

Skolnärvaro

Skolnärvaron har förbättrats under året. Tidiga insatser för att stävja frånvaro är viktigt varför detta är en prioriterad fråga för skolornas elevhälsa. Kuratorerna sammanställer frånvarostatistik en gång i månaden och vid oroande frånvaro vidtas åtgärder enligt rutiner i skolornas närvaroplan. Åtgärder vidtas i en stegrande skala utifrån omfattningen på frånvaron.

I början på 2025 inledde barn- och utbildningsförvaltningen ett samarbete med socialförvaltningen kring ett skolsocialt team. Syftet med det skolsociala teamet är att förstärka elevhälsans arbete kring ökad skolnärvaro. Teamet kom igång med sitt arbete under höstterminen.

Eleverna når kunskapsmålen

Måluppfyllelse åk 9

Flera elever som legat på gränsen för att uppnå behörighet till gymnasiet har med hjälp av lärarnas stöd, flex-verksamheten och lovskola lyckats nå minst betyget E. De anpassningar och insatser som genomförts har gett resultat.

Flex-verksamheten och Enhet E har varit viktiga insatser för att stötta elever med särskilda behov. Flera elever har med stöd från dessa enheter nått godkända betyg i kärnämnen. Särskilt positivt är att flera elever har gjort betydande framsteg mellan årskurs 8 och 9, vilket visar på att åtgärderna har haft effekt även om resultaten kommit sent i processen.

En tydlig styrka på Lekebergsskolan 7-9 är ett välfungerande samarbete mellan lärarna i ämneslagen. Det kollegiala arbetet med gemensam planering, bedömning och delning av undervisningsmaterial har stärkt undervisningens kvalitet och skapat ökad samsyn kring kunskapskraven.

Årskurs 9	2025	2024	2023
Minst betyget E i alla ämnen efter sommarskola	70,8 %	68 %	70 %
Behörighet till gymnasiet efter sommarskola	84,5%	83 %	93 %
Meritvärde efter sommarskola	196,88	196,83	207,47



Måluppfyllelse åk 6

Mullhyttans skola

Andelen elever som uppnådde minst betyget E var 50 procent på Mullhyttans skola vårterminen 2025. Ett lägre resultat jämfört med vårterminen 2024 då måluppfyllelsen var 66 procent. Orsaker till det låga resultatet är att flera elever har haft stora läs- och skrivsvårigheter. Det har även funnits svårigheter kring det svenska språket utifrån annat modersmål. Till saken hör också att det var en liten klass på 14 elever, vilket påverkar procentandelarna i måluppfyllelsen.

Lekebergsskolan F-6

Andelen elever som uppnådde minst betyget E på Lekebergsskolan vårterminen 2025 var 58 procent. Ett bättre resultat jämfört med vårterminen 2024 då måluppfyllelsen var 51 procent. De betyg som sattes för eleverna i årskurs 6 låg väl i linje med resultaten på nationella proven i svenska, matematik och engelska. Det har funnits en utbredd inställning hos elever och vårdnadshavare att utbildning inte är viktigt, vilket är en bland flera orsaker till skolans låga kunskapsresultat. Lärmiljöerna och det pedagogiska ledarskapet i klassrummet behöver utvecklas framåt för att stärka elevernas motivation i lärandet.

Hidinge skola

Andelen elever som uppnådde minst betyget E på Hidinge skola vårterminen 2025 var 80 procent. Ett lägre resultat jämfört med vårterminen 2024 då måluppfyllelsen var 97 procent. Lärarbyten och schemaförändringar är faktorer som har påverkat studieresultatet negativt. Periodvis hög frånvaro bland personalen bidrog till att stöd till enskilda elever behövde pausas. Om än resultatet för betyg i alla ämnen är lägre jämfört med föregående läsår så är måluppfyllelsen i ämnena svenska, matematik och engelska relativt högt där exempelvis 100 procent av flickorna uppnådde betyget E i svenska och 95 procent av pojkarna uppnådde betyget E i engelska. Betygsresultatet förbättrades jämfört med höstterminens betyg.

SFI

En enkät genomfördes med de studerande vid SFI i maj 2025. Avsikten var att ta reda på hur de studerande upplever arbetsmiljön och kvaliteten på studierna. Resultatet visar en positiv bild av undervisningen inom SFI. Eleverna har upplevt ett gott stöd från sina lärare och känt sig trygga i klassrummet. Även klimatet mellan elever och lärare har beskrivits som respektfullt och vänligt. Många elever upplever att de lärt sig använda digitala verktyg i undervisningen. Samtidigt framkommer utvecklingsområden. En del elever har saknat tydlighet kring sin egen progression och vad som krävs för att nå olika betyg. Det framkommer också att möjligheten att påverka undervisningen har upplevts som begränsad. För att stärka kvaliteten föreslås insatser inom formativ återkoppling dvs mer återkoppling till kunskapsmålen och vägledning kring hur eleven ska nå målen samt ge dem mer inflytande. På så sätt kan elevernas delaktighet och förståelse för sitt eget lärande öka ytterligare.

Sjukfrånvaro och HME

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen har ökat under 2025 men HME-värdet som mäter medarbetarnas upplevelse av arbetsmiljön har blivit något bättre. Det bedrivs ett aktivt, systematiskt och målmedvetet arbetsmiljöarbete på enheterna, under ledning av rektorerna.



Förskolan

Sjukfrånvaron skiljer sig mellan förskolorna. Av sju förskolor ligger tre förskolor på en jämförelsevis hög sjukfrånvaro, två förskolor har en låg frånvaro och två förskolor hamnar däremellan. Den höga sjukfrånvaron beror till största del på långtidssjukskrivningar, utifrån medicinska skäl och stressrelaterade orsaker. Återkommande infektionssmitta (ständigt förkylda barn i grupperna) är också en orsak varför förskolorna har en högre sjukfrånvaro jämfört med grundskolan.

Under året har rektorerna tagit fram tydligare riktlinjer för arbetet med hygienfrågor i en egenkontroll-pärm och därtill utsett en ansvarig på varje enhet. Viktiga rutiner är att vara extra noga med handhygien, städa mer, sprita borden men också vara ute mer med barnen. De mål och aktiviteter som sattes upp för det systematiska arbetsmiljöarbetet 2025 har slutförts. I det har ingått att arbeta för att minska buller, följa upp pulsmätningar, arbeta utifrån friskfaktorerna samt gå igenom diskrimineringsgrunderna.

Lekebergsskolan F-6

Sjukfrånvaron för perioden 1 december 2024 - 30 november 2025 hamnar på 6,24 procent, vilket är en ökning med 2,1 procentenheter. Den ökade sjukfrånvaron beror till stor del på längre sjukfrånvaro på grund av fysiska skador och andra medicinska skäl. Vissa månader har sjukfrånvaron varit högre jämfört med andra månader, vilket har berott på infektioner som har smittat många. Under vissa perioder har hög arbetsbelastning, ökad komplexitet i elevvärenden samt begränsad tillgång till vikarier varit extra kännbart för personalen. Detta understryker vikten av ett långsiktigt, systematiskt och förebyggande arbetsmiljöarbete.

Lekebergsskolan F-6 kommer fortsatt värna det goda klimat som råder i personalgruppen och samtidigt arbeta mer systematiskt, förebyggande och långsiktigt för att minska sjukfrånvaron. Arbetet kommer utgå från friskfaktorerna. Arbetsmiljön kommer följas upp via pulsmätningar, sjukfrånvarostatistik, skyddsronder och i dialog på arbetsplatsträffar.

Mullhyttan

Sjukfrånvaron för perioden 1 december 2024 - 30 november 2025 hamnar på 5,21 procent, vilket är en ökning med 1,37 procentenheter. Sjukfrånvaron har varierat under året, de mest utsatta månaderna har varit januari och februari samt september och oktober. Det har varit korttidsfrånvaro på grund av förkylningar men även längre sjukskrivningar.

Överlag har personalen på skolan och personalen inom den samlade elevhälsan haft en god närvaro men Mullhyttans skola är en mindre enhet så det blir kännbart när en eller flera är borta på grund av vård av barn, sjukdom eller annan ledighet. Vissa perioder har det varit mer kännbart.

Medarbetarnas arbetsmiljö och arbetet med friskfaktorerna har prioriterats på arbetsplatsträffarna. Personalen har svarat på pulsmätningarna och gjort skattningar av arbetsmiljön med stöd av material från Sunt Arbetsliv. Arbetsmiljön har även varit en stående punkt i ledningsgruppen, hos elevhälsan och i andra sammanhang. KIA och betydelsen av att anmäla incidenter har lyfts flera gånger med personalen. Numera har skolan ett skyddsombud, vilket är en styrka i arbetsmiljöarbetet.

Hidinge skola



Sjukfrånvaron för perioden 1 december 2024 - 30 november 2025 hamnar på 4,54 procent, vilket är en minskning med 0,83 procentenheter. Sjukfrånvaron på Hidinge skola ligger under nämndens målvärde på 6 procent, alla månader utom februari, mars, oktober och november då den är högre. När rehabiliteringssamtal har genomförts på grund av upprepad korttidsfrånvaro har det gett effekt i form av en högre närvaro. Månader med högst sjukfrånvaro har virusinfektioner gått runt bland personalen och frånvaron har ofta varat längre än en vecka.

Känslan hos personalen är att 2025 har varit ett år med en hög sjukfrånvaro. Denna diskrepans kan bero på att statistiken endast redovisar sjukfrånvaro, vilket inte är den enda anledningen till att personal är frånvarande från arbetet. Vård av barn, planerad frånvaro för studier, semester, enstaka dagar föräldraledighet mm redovisas inte i statistiken.

Varje dag publiceras på Teams ett dokument som kallas "Dagen" som redogör för vilka medarbetare som är frånvarande (även de som exempelvis är föräldralediga en dag i veckan). Även vikariers placering och pedagogers förändrade uppdrag för dagen redogörs på Teams. Det är inte helt ovanligt att listan är lång. Detta dokument kan vara en bidragande orsak till att frånvaron ibland upplevs högre än den är. Upplägget och innehållet i detta dokument kommer att ses över.

På årets arbetsplatsträffar har ett flertal områden berörts och arbetats med på olika sätt. Exempel på områden är det systematiska kvalitetsarbetet, genomgång av olika rutiner, kommunikation, resultat av pulsmätningar, psykologisk trygghet, förebyggande arbetsmiljöarbete, beredskapsarbete, brandskydd och HLR.

Lärarkretsens arbetsbelastning är inte jämn, vissa perioder är det arbetstoppar och andra perioder är det lugnare. Med ambitionen att minska en för hög arbetsbelastning påbörjades ett arbete i början på höstterminen med att kartlägga orsakerna till detta. Exempel på sådant som lyfts är sjukfrånvaro och vikariebrist, utvecklingssamtal, teknikstrul, förändringar i organisation och uppdrag mm. I nästa steg kategoriserades dessa, vilket utmynnade i sex olika kategorier som lärarlagen och skolledningen har arbetat med under höstterminen. Den upplevda känslan av periodvis för hög arbetsbelastning har därefter sjunkit något. För att uppnå högre och kvarvarande effekt krävs att dessa delar regelbundet arbetas med på olika sätt.

Gällande den upplevda vikariebristen har biträdande rektor på Hidinge skola och Lekebergsskolan 7-9 under hösten gemensamt arbetat fram en process för att möta upp, anställa och introducera de som söker vikarieanställningar.

Lekebergsskolan 7-9

Sjukfrånvaron för perioden 1 december 2024 - 30 november 2025 hamnar på 5,82 procent, vilket är en ökning med 1,57 procentenheter. Sjukfrånvaron har under de senaste åren legat på en relativt låg och stabil nivå. Ökningen 2025 kan till stor del förklaras av tre längre sjukskrivningar, varav en var kopplad till fysisk skada utanför arbetet. Två sjukskrivningar var arbetsrelaterade och kopplade till svårigheter att hantera en utmanande elevsituation. Anpassningar har genomförts i dialog med berörda medarbetare.

Skolan är en arbetsplats som ställer höga krav. Arbetet med elever i tonåren innebär komplexa pedagogiska och sociala utmaningar. Trots detta visar återkommande arbetsmiljömätningar höga värden inom kommunikation, tydliga mål, meningsfullhet,



möjlighet att lyfta problem samt upplevelse av stöd. Lägre värden återfinns främst inom arbetsbelastning och upplevd arbetsmiljö.

Medarbetarsamtal har genomförts med samtliga medarbetare samt riktade samtal med personal med längre eller återkommande sjukfrånvaro. Personalrummet har renoverats för att öka trivselen och en omorganisation har genomförts med hög grad av delaktighet från personalen. Under slutet av året har flera kompetenta vikarier knutits till verksamheten.

Lekebergsskolan 7–9 är en attraktiv arbetsplats där majoriteten av medarbetarna trivs och väljer att stanna kvar. Personalomsättningen är låg och få lärare, om ens några, söker sig aktivt bort från skolan. Detta är ett tydligt kvitto på den goda stämningen, det starka kollegiala samarbetet och den höga professionella kompetensen som präglar verksamheten.

Under 2026 kommer skolan att arbeta strukturerat med stödmaterial och verktyg från Sunt arbetsliv. Syftet är att ytterligare stärka det förebyggande arbetsmiljöarbetet, med fokus på arbetsbelastning, återhämtning, samarbete och hållbara arbetssätt. Arbetet kommer att genomföras i dialog med personal och skyddsombud på arbetsplatsträffar och vara en del i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har en låg sjukfrånvaro. Enheten arbetar aktivt på arbetsplatsträffar med friskfaktorer samt med uppföljning av arbetsmiljöplanen, med kommunikation, transparens och rutiner för det dagliga arbetet. Nödvändiga rutiner har upprättats kring brandskyddsplan, krisplan, informationshanteringsplan, beredskapsplan och arkivering av nationella prov och betygskatalog.

1.2.1 Nämndmål

Nämndmål	Indikator	Resultat år 2025	Målvärde år 2025
Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga i förskolan.	98 %	mer än 90 %
	Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %
	Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	94 %	75 %



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2025	Målvärde år 2025
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 8	68,5 %	65 %
	Elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	95 %	100 %
	Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	99 %	100 %
Barn och elever är del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	94 %	öka från 93 %
	Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	83,2 %	öka från 69 %
	Andelen elever i åk 8 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	31,6 %	70 %
	Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100 %	100 %
	Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	100 %	100 %
	Andel elever med mindre än 16 % frånvaro (förskoleklass - årskurs 9)	81,5 %	Öka från 80 %
Eleverna når kunskapsmålen	Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	71 %	100 %
	Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	85,4 %	100 %



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2025	Målvärde år 2025
	Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	63,5 %	100 %
	Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt	196,88	200
Lekebergs kommun är en tillgänglig kommun och nyttjar den digitala tekniken för en mer effektiv och förenklad administration	Servicemätning - nöjd med bemötandet via telefoni, index	81,2	80
	Servicemätning - Tydligt svar från kommunen via e-post, index	88,3	80
	Kundnöjdhet, e-tjänster	4	3
	Nyttjandegrad digitala ärenden	74 %	60 %
	Automatiserade processer per år	1	3
Barn- och utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare	HME-värde för Lekebergs kommun	81	≥ 80
	Sjukfrånvaro	7,34 %	6 %
I Lekeberg ges vuxna möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.	Elever som slutfört SFI med godkänt betyg i SFI D inom 3 år.	45 %	65 %
	Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	4 575 tkr	0 tkr

1.3 Verksamhetsberättelse

Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad verksamheter gör, varför och vad det leder till. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.

I slutet på vårterminen deltog alla rektorer, skolchefen, ordförande och vice ordförande i en kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM. Kvalitetsdialoger är en del



av det nationella kvalitetssystemet och syftar till att underlätta och stärka huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Kvalitetsdialogen med Skolverket och SPSM inspirerade rektorerna och skolchefen att söka stöd hos SPSM för ett fortsatt processtöd under höstterminen. Tillsammans med två rådgivare från SPSM har rektorerna och skolchefen fördjupat sig kring frågor om barn- och elevsyn, kunskapssyn, skolledarskap och skolkultur, viktiga förutsättningar för att främja måloppfyllelse. Ledningsgruppen kommer arbeta vidare med dessa frågor under vårterminen.

Barn- och elevhälsa

Förskolans rektorer, specialpedagoger och BVC utgör förskolans barnhälsoteam. På BVC finns BVC-sköterskor, barnläkare, psykolog och logoped. Utöver barnärenden har barnhälsoteamet haft fokus på att utveckla det förebyggande och främjande barnhälsoarbetet.

Skolans elevhälsa består av speciallärare, specialpedagoger, kuratorer, skolsköterskor, skolläkare och psykolog. Skolläkartjänsten köper förvaltningen från Capio Vårdcentral. Från och med december 2025 är en psykolog anställd på 60 procent. Tidigare hade förvaltningen ett avtal med en fristående psykolog på ca 30 procent.

Alla skolor har rutiner för arbetet med stödinsatser och åtgärdsprogram, vilket följer den arbetsgång som anges i Skolverkets allmänna råd. Klassläraren ansvarar för att planera och organisera undervisningen så att den blir tillgänglig för alla elever, nästa steg är stödinsatser i form av extra anpassningar och därefter utreds om eleven är i behov av särskilt stöd. Om det föreligger ett behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram skrivas och beslutas av rektor. Åtgärdsprogram följs upp och utvärderas kontinuerligt.

Vårterminen 2025 beslutade barn- och utbildningsnämnden att skolorna ska arbeta i enlighet med *Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Detta för att säkerställa att alla skolor arbetar med särskilda insatser och stöd i undervisningen, metodiskt och likvärdigt.

Sedan 2024 finns det ett digitalt system för elevhälsans dokumentation, vilket underlättar det administrativa arbetet och kommunikationen kring elevärenden. Under 2025 har även pedagogerna tilldelats viss behörighet i systemet. Specialpedagogerna har god kännedom om de stödinsatser som är insatta kring elever och det sker en kontinuerlig dialog och utvärdering kring arbetet mellan specialpedagog och lärare.

Under året har revisionen genomfört en granskning av elevhälsan. Utifrån genomförd granskning är revisionens samlade bedömning att barn- och utbildningsnämnden inte helt bedriver en ändamålsenlig elevhälsa. Det som påverkar bedömningen negativt är att nämnden inte har säkerställt att det finns ändamålsenliga lokaler och utrustning för delar av elevhälsan. De brister som påvisats i granskningen har åtgärdats under 2025.

Om det finns risk för att en elev inte kommer uppnå kunskapskraven, trots extra anpassningar, ska ett åtgärdsprogram för särskilt stöd utarbetas. I Lekeberg är det 6,0 procent av alla elever i årskurs 1-6 (inklusive AGR) som höstterminen 2025 hade ett åtgärdsprogram. Vårterminen 2025 var andelen åtgärdsprogram 6,3 %. Lekebergs



siffror är i nivå med rikssnittet som var 6,7 procent läsåret 24/25.

Enligt Skolverkets statistik har andelen åtgärdsprogram ökat stadigt från läsåret 2016/17, då nivån låg på 5,0 procent av eleverna. Någon sådan jämförande statistik finns inte samlad för Lekeberg men elevhälsans uppfattning är att antalet elever i behov av stöd är stort och att det har ökat över tid. Att andelen åtgärdsprogram är något lägre under höstterminen jämfört med vårterminen faller sig naturligt i och med att det tar tid att genomföra processen kring kartläggning, vilken ska ligga till grund för ett åtgärdsprogram.

Skola	Antal elever ht 25	Antal ÅP	Andel ÅP
LBS åk 1-6	349	15	4,3 %
Hidinge åk 1-6	279	9	3,2 %
Mullhyttan åk 1-6	105	8	7,6 %
LBS 7-9	317	31	9,8 %
Totalt	1050	63	6,0

Förskolan

Under vårterminen påbörjades ett arbete för att ställa om organisationen utifrån den volymminskning som skett inom förskolan under ett par år. Beslut togs i förvaltningen att lämna Äppelgården och Tummeliten till sommaren 2025. 5-åringarna som tidigare gått på Äppelgården går numera kvar på antingen LärKan, Sörgården eller Norrgården och barnen som gått på Tummeliten går företrädesvis på förskolan Södra. Personalen på Äppelgården och Tummeliten omplacerades till tjänster på de andra förskolorna. Ingen medarbetare behövde sägas upp, bland annat för att det fanns vakanta tjänster på de andra förskolorna. Även ledningsorganisationen minskades från fyra till tre rektorer.

Utöver arbetet med organisationen har förskolorna arbetat med bokprojekten och Pep Kommuns mat- och rörelsesatsning. Pep kommun är ett samarbete mellan Generation Pep, RF-SISU och länets kommuner. Syftet är att skapa bättre förutsättningar för barn och unga att leva ett aktivt och hälsosamt liv.

Skolan

Även skolan har arbetat med Pep Kommun kring mat och rörelse. Utöver erbjudandet om frukost i skolan så startades i november ett projekt kallat Öppen skolrestaurang för eleverna på högstadiet. Eleverna erbjuds mellanmål på förmiddagen och eftermiddagen i skolrestaurangen med målet är att eleverna ska få ökad studiero och en ökad förståelse för matens betydelse för att uppnå goda studieresultat.

På F-6 skolorna har rörelsesatsningen till största del har drivits av fritidspersonalen. I rörelsesatsningen har eleverna erbjudits många olika aktiviteter och olika föreningar har bjudits in till skolan. Eleverna har också haft tillgång till material som lockat till nya intressen. Under året har även Lekebergsskolan 7-9 börjat organisera lärarledda rastaktiviteter för eleverna, vilket har varit uppskattat av både elever och personal. Dans för hälsa är i första hand tänkt för flickor på högstadiet men introduceras redan på mellanstadiet av kuratorerna.



Höstterminen 2025 började skolorna ansluta sig till en digital tjänst för elever och vårdnadshavare som heter SomeBuddy, ett webbaserat verktyg där eleverna får anonym hjälp vid obehagliga situationer, trakasserier och mobbning på sociala medier. Skolorna får möjlighet att prova verktyget till ett reducerat pris under läsåret 25/26 för att sedan ta ställning till om man vill fortsätta att använda det. Med stöd av SomeBuddy vill skolorna undersöka om de kan hjälpa eleverna att hantera kränkningar på nätet så att de kan känna sig trygga i skolan och på fritiden.

IM-verksamheten på gymnasiet präglas av hög flexibilitet, individanpassning och relationsskapande, vilket är avgörande för målgruppen. Eleverna har olika förutsättningar och det är en styrka att undervisningen anpassas därefter. Flera elever har gjort tydliga framsteg, både kunskapsmässigt och socialt. För några elever har skolgången framför allt fungerat som en väg tillbaka till rutiner, social samvaro och stabilitet, snarare än fokuserat på kunskapsinhämtning. Det gäller särskilt elever som under lång tid varit frånvarande från skolan eller haft mycket omfattande psykosocial problematik. Det nära samarbetet med KAA har också utvecklats och gett effekt i flera fall, vilket stärkt elevens väg vidare efter skolan.

Säkerhetsarbetet

Dådet på Risbergska skolan i Örebro den 4 februari 2025 föranledde ett behov att ta tag i säkerhetsarbetet inom förskolan och skolan i Lekeberg. Ett planeringsarbete kom snabbt i gång som utmynnade i en utbildning om skolattentat till rektorerna och annan skolpersonal. Rektorerna har under året fått stöd i arbetet med att göra riskanalyser, skriva beredskapsplaner och genomföra övningar. Syftet med säkerhetsarbetet är att höja förmågan och kunskapen om att kunna agera på ett riktigt sätt vid ett pågående attentat, en olycka eller liknande.

Vuxenutbildningen

SFI

I mars 2025 anställdes en ny SFI-lärare för att möta det ökade behovet av undervisning till följd av att många ukrainska medborgare har folkbokförts i kommunen. Majoriteten av dessa valde att studera SFI och flera har uttryckt intresse för att gå vidare till grundläggande studier i svenska som andraspråk. Målet för dessa elever är att kunna etablera sig på arbetsmarknaden, påbörja en yrkesutbildning eller läsa vidare på universitetet.

Elevantalet har uppgått till cirka 50 personer. Förutom elever från Ukraina har SFI haft deltagare från Tyskland, Nederländerna, Storbritannien samt en elev från USA. Dessa individer har uttryckt en vilja att stanna i Lekeberg och att etablera sig i det lokala näringslivet. Många har valt att delta i distansutbildning i svenska för att förbättra sina språkkunskaper, vilket ofta är ett krav från arbetsgivare.

SFI har haft ett stabilt inflöde under 2025 trots minskade emigrant-kvoter nationellt sätt. Detta kan dels bero på att kommunen fortsatt lockar allt fler europiska medborgare att etablera sig i kommunen, dels samarbetet med kvinnohuset i Lekeberg och andra aktörer. Ytterligare orsak är att Arbetsförmedlingen särskilt ska prioritera grupper med svag förankring på arbetsmarknaden och den nya socialtjänstlagen som ställer tydligare krav på studier inom SFI.

Yrkesvux

I mars 2025 startade en undersköterskeutbildning (USKA) med 20 inskrivna elever.



Flera av dessa elever är samtidigt verksamma inom äldreomsorgen. Denna satsning bidrar till att höja kompetensen inom vårdpersonalen och skapar bättre förutsättningar för en kvalitetssäkrad omsorg. Eftersom utbildningen är öppen för sökande i hela länet kan det bidra till att även attrahera nya medarbetare till äldreomsorgen i Lekeberg. Lärarna har god överblick över elevernas progression och planer finns att certifiera utbildningen som en del av Vård- och omsorgscollege. För närvarande är det 2 lärartjänster som arbetar inom vårdutbildningen på Yrkesvux.

Under hösten 2025 startades ytterligare en vårdbiträdesutbildning med 10 deltagare, i kombination med svenska som andraspråk. I oktober anställdes en yrkeslärare för att driva utbildningen Restaurang- och måltidsbiträde med inriktning Vårdskap och Service. Utbildningen startar den 12 januari 2026.

Gymnasiala och grundläggande studier (NTI)

Trycket på distansutbildningar inom gymnasiala och grundläggande ämnen är fortsatt högt. Under året har antalet inskrivna elever varit 80 på totalt cirka 235 avslutande kurser.

Totalt studerade i december 2025 ca 200 personer inom Komvux, fördelat på SFI, Yrkesvux samt gymnasiala och grundläggande kurser. För att minska kostnaderna för grundläggande utbildning beslöts att erbjuda "Svenska som andraspråk grund" i egen regi, vilket 20 elever läser. Under 2026 kommer troligtvis ca 230 personer studera inom Komvux.

1.4 Ekonomi

Resultatet för barn- och utbildningsnämnden 2025 uppgår till 4 575 tkr vilket motsvarar 1,55 % av budget. Överskottet beror till största del på lägre personalkostnader i grundskola och förskola, lägre hyreskostnader samt att kostnader för köp av platser blivit lägre än budgeterat.

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster.

Den gemensamma verksamheten redovisar ett underskott om -3 237 tkr. Det stora underskottet beror på överbudgeteringen av de interkommunala ersättningarna för 2025. I och med detta har det under året legat en budgeterad intäkt under verksamheten motsvarande 4 800 tkr. Delar av detta har täckts av överskott på personal under ledning och administration då det varit sjukskrivningar och vakanser under året. Även elevhälsan gör ett överskott på personal om 200 tkr på grund av vakans och ökade statsbidrag. Resterande delar av underskottet täcks av övriga verksamheter i förvaltningen.

Förskola

Budgeten för förskolorna minskade till 2025 i och med färre antal barn. Det stora tappet kom redan 2024 vilket gjort att verksamheterna haft tid att anpassa sig efter ram. För 2025 redovisas ett överskott om 2 185 tkr vilket till största del beror på lägre personalkostnader. Till 2026 kommer budgeten minska ytterligare. Detta är något som verksamheterna under 2025 börjat arbeta med för att på sikt kunna bibehålla en budget i balans. I nuläget ser förskolorna ut att ligga inom ram för nästkommande år.



Köp/försäljning av platser i förskola redovisar ett underskott på -1 231 tkr. Barnantalet ligger fortsatt på en högre nivå vad gäller köp av platser. Det är också färre barn från andra kommuner i våra förskolor än budgeterat. Därav minskade intäkter.

Grundskola

Mullhyttans skola redovisar ett överskott om 234 tkr för 2025. Överskottet beror till största del på vakans efter rektorsbyte samt sjukskriven personal.

Hidinge skola redovisar ett överskott om 964 tkr vilket främst beror på lägre hyreskostnader än budgeterat om 436 tkr. Även personalkostnaderna har ett överskott om 170 tkr på grund av vakant specialpedagogtjänst under året. Resterande avser kapitalkostnader och material.

Lekebergsskolan F-6 samt anpassad grundskola redovisar ett överskott för helåret om 3 075 tkr. Detta beror på ökade intäkter för Ukrainaelever om 160 tkr samt extra statsbidrag om 771 tkr. Men även lägre hyreskostnader än budgeterat om 200 tkr samt lägre personalkostnader om 640 tkr i grundskola samt 635 tkr i anpassad grundskola. Lägre personalkostnader i grundskolan beror på vakanser under vårterminen och under höstterminen har elevantalet på anpassad grundskola minskat, vilket genererat överskottet där. Skolan har fortsatt många elever med behov av stöd samt barn från Ukraina. Tack vare ökade schabloner från Migrationsverket 2025 har en del budgetmedel kunnat tillskjutas som stöd till Ukrainaeleverna. Skolan gjorde flertalet åtgärder under 2023 och 2024 genom att bland annat reducera personalstyrkan för att anpassa organisationen efter budgetram. I och med åtgärderna som vidtagits dras verksamheten inte längre med underskott. Under höstterminen har personalkostnaderna för grundskola och fritids varit i paritet med budgetram då vakanta tjänster tillsatts.

Lekebergsskolan 7-9 redovisar ett överskott om 557 tkr helåret. Detta beror på lägre hyreskostnader samt personalkostnader. Även högstadiet har under ett par år genomfört ett antal åtgärder för att anpassa sin organisation efter budgetram.

Skolskjutsarna redovisar ett överskott om 341 tkr då den ordinarie skolskjutsen blivit billigare samt att de anpassade skolskjutsarna minskat.

Köp/försäljning av grundskoleplatser redovisar ett överskott om 1 142 tkr. Detta beror på färre elever men även på intäkter för två elever i anpassad grundskola som inte var med i budget. Dessa elever har nu slutat.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan består till största del av interkommunala ersättningar. Här redovisas också lägre kostnader än budgeterat då snittpriset per elev minskat vilket ger ett bättre resultat. Elevantalet har också varit färre än budgeterat då fler läst på IM Lekeberg. Det ger ett överskott om 961 tkr på helår mot de budgeterade kostnaderna.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen redovisar ett underskott för 2025 om - 421 tkr. Verksamheterna är till största del finansierade av statsbidrag från Migrationsverket och Skolverket. Bidragen för 2025 blev lägre på grund av ett återkrav för 2024 om 677 tkr. Kostnaderna för köp av gymnasiala platser blev 150 tkr högre än budgeterat då fler



studerat.

Driftredovisning

	Budget 2025 (tkr)	Utfall 2025 (tkr)	Avvikelse (tkr)
Gemensam verksamhet	18 744	21 981	- 3 237
Förskola	67 742	66 783	959
Grundskola	152 645	146 332	6 313
Gymnasieskola	54 713	53 752	961
Vuxenutbildning	1 993	2 413	- 421
Total	295 837	291 261	4 575

Investeringar

Nämndens budget för reinvesteringar som avser utbyte av gamla inventarier men även införskaffning av nya har inte förbrukats fullt ut under året. Ej förbrukad budget flyttas med till nästkommande år.

Projekt		Budget (tkr)	Utfall (tkr)	Avvikelse (tkr)
0215	Inventarier, BUF	1 000	0	1 000
0225	Ny förskola Fjugesta	95	0	95
0226	Inventarier BUF 3års avsk	500	162	338
0229	Förskolan Södra	56	0	56
4000	Utbyggnad Hidinge skola	501	364	137
Total		2 152	526	1 626